|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема** | Количество часов | **Дата** | |
| **План** | Факт |
| **1** | Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация | 1 | 05.09 |  |
| **Землетрясения 3** | | | | |
| **2** | Происхождение и классификация землетрясений | 1 | 12.09 |  |
| **3** | Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь | 1 | 19.09 |  |
| **4** | Правила безопасного поведения при землетрясениях | 1 | 26.09 |  |
| **Вулканы 2** | | | | |
| **5** | Общее понятие о вулканах Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов | 1 | 03.10 |  |
| **6** | Контрольная работа № 1 по теме «Землетрясения. Вулканы» | 1 | 10.10 |  |
| **Оползни, сели, обвалы и снежные лавины  6** | | | | |
| **7** | Анализ контрольной работы. Оползни | 1 | 17.10 |  |
| **8** | Сели (селевые потоки) | 1 | 24.10 |  |
| **9** | Обвалы | 1 | 07.11 |  |
| **10** | Снежные лавины | 1 | 14.11 |  |
| **11** | Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин | 1 | 21.11 |  |
| **12** | Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин | 1 | 28.11 |  |
| **Ураганы, бури, смерчи 4** | | | | |
| **13** | Происхождение ураганов, бурь и смерчей Классификация ураганов, бурь и смерчей | 1 | 05.12 |  |
| **14** | Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них | 1 | 12.12 |  |
| **15** | Контрольная работа № 2 по теме «Оползни, сели, обвалы и снежные лавины. Ураганы, бури, смерчи» | 1 | 19.12 |  |
| **16** | Анализ контрольной работы. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей | 1 | 26.12 |  |
| **Наводнения 3** | | | | |
| **17** | Виды наводнений | 1 | 09.01 |  |
| **18** | Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них | 1 | 16.01 |  |
| **19** | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений | 1 | 23.01 |  |
| **Цунами 3** | | | | |
| **20** | Причины и классификация цунами |  | 30.01 |  |
| **21** | Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них | 1 | 06.02 |  |
| **22** | Правила безопасного поведения при цунами | 1 | 13.02 |  |
| **Природные пожары 3** | | | | |
| **23** | Причины природных пожаров и их классификация | 1 | 20.02 |  |
| **24** | Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении | 1 | 27.02 |  |
| **25** | Контрольная работа № 3 по теме «Наводнения. Цунами. Природные пожары.» | 1 | 06.03 |  |
| **Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений  2** | | | | |
| **26** | Анализ контрольной работы. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии | 1 | 13.03 |  |
| **27** | Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений | 1 | 20.03 |  |
|  | | | | |
| **Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера  4** | | | | |
| **28** | Человек и стихия | 1 | 03.04 |  |
| **29** | Характер и темперамент | 1 | 10.04 |  |
| **30** | Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии | 1 | 17.04 |  |
| **31** | Контрольная работа № 4 по теме «Эпидемии. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера» | 1 | 24.04 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи  2** | | | | |
| **32** | Анализ контрольной работы. Правила наложения повязок | 1 | 08.05 |  |
| **33** | Первая помощь при переломах, переноска пострадавших | 1 | 12.05 |  |
| **Основы здорового образа жизни 2** | | | | |
| **34** | Режим—необходимое условие здорового образа жизни | 1 | 22.05 |  |
| **35** | Профилактика переутомления и содержание режима дня | 1 | 29.05 |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО Заместитель директора по УР

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ С.Е. Кумова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, расшифровка подписи)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2008 г.;

2. Положения о рабочей программе МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района;

3. Учебного плана МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района на 2018-2019 учебный год в рамках реализации БУП – 2008;

4. Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н.Вангородским М. Дрофа,; 5. Учебника: Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2017

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих **целей:**

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органоввласти;

- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Курс предназначен для решения следующих **задач:**

1. Освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

2. Обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

3. Развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

4. Воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты:

**Личностные результаты:**

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
2. Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
3. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
6. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
7. Освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
8. Развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
10. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
4. Умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
5. Овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
7. Умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
8. Освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
9. Умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
10. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
12. Формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

**Землетрясения**

Из истории землетрясений. Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

**Вулканы**

Из истории извержений вулканов. Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи. Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

**Оползни, сели, обвалы, снежные лавины**

Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней. Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России. Обвалы. Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика. Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

**Ураганы, бури, смерчи**

Из истории ураганов, бурь, смерчей. Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов. Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства. Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

**Наводнения**

Из истории наводнений. Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

Цунами

Из истории цунами. Причины и классификация цунами. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами. Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о

цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

**Природные пожары**

Из истории лесных пожаров. Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика. Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

**Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений**

Из истории инфекционных заболеваний. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

**Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера**

Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию. Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Типы

темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

Правила наложения повязок. Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

**Основы здорового образа жизни**

Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние

труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел курса | Количество часов на раздел | Формы контроля |
| 1 | Землетрясения | **3** |  |
| 2 | Вулканы | **2** | Контрольная работа №1 |
| 3 | Оползни, сели, обвалы и снежные лавины | **6** |  |
| 4 | Ураганы, бури, смерчи | **4** | Контрольная работа №2 |
| 5 | Наводнения | **3** |  |
| 6 | Цунами | **3** |  |
| 7 | Природные пожары | **3** | Контрольная работа №3 |
| 8 | Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений | **2** |  |
| 9 | Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера | **4** | Контрольная работа №4 |
| 10 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | **2** |  |
| 11 | Основы здорового образа жизни | **2** |  |
|  | **ИТОГО** | **35** |  |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснокутская средняя общеобразовательная школа» Боковского района**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Краснокутская

СОШ» Боковского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Биценко

Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2018 – 2019 учебный год**

по  **ОБЖ**

Уровень образования (класс) **основное общее, 7 класс\_\_**

Общее количество часов **\_\_\_35\_\_\_\_**

Количество часов в неделю \_\_\_1\_\_\_\_

Учитель **Биценко Сергей Григорьевич**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе о авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н.Вангородским М. Дрофа, 2009

**2018 год**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО Заместитель директора по УР

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ С.Е. Кумова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, расшифровка подписи)

**Лист коррекции (корректировки) календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Учитель | Класс | Причина  коррекции  (корректировки) | Способ  коррекции  (корректировки) | Дата, тема  урока | Кол-во часов  по плану за год | Кол-во фактических часов с учётом коррекции  (корректировки) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |